



东营中学课后辅导。



吴山中心学校心理课堂。



吴山中心学校课间辅导。



吴山中心学校个别谈心。



吴山中学课间指导。



东营中学法治小课堂。

“班级法治护航员”：一场从心出发的法治育人之旅

海南政法职业学院探索青少年法治教育“海南方案”

试点：从校园传统模式的破局开始

2025年10月，海南政法职业学院一支由14名大学生组成的“班级法治护航员”队伍走进东营中学的6个班级。这不是传统意义上的法治讲座，而是一场为期两周的“沉浸式入驻”。这些护航员随身携带的不是法律条文手册，而是精心设计的游戏方案、情景剧本和开放式的谈话指南。他们的身份定位明确：不是高高在上的老师，而是“知心哥哥姐姐”。

东营中学校长吴彪向全体师生介绍这批特殊的新成员时特别强调：“他们将和我们一起学习、一起吃饭、一起活动，你们有任何疑问都可以找他们聊聊。”活动初期，护航员那本笔在他的实践日志中记录道：“第一天站上讲台，我能感觉到孩子们的观望和好奇，甚至有一丝不信任。但当我们在体育课上一起打篮球，午休时分分享彼此的趣事，那道无形的墙就慢慢融化了。”

这一观察在后续问卷调查中得到了印证。在东营中学回收的216份有效问卷中，近九成学生认为护航员“亲切如兄妹”，73.2%的学生表示愿意向护航员倾诉心事。综合3所学校1106份问卷，81.9%的学生认为护航员“亲切可近”。

创新：“三位一体”模式打破单向灌输

与传统法治教育不同，“班级法治护航员”项目构建了“法治教育、心理疏导、学业帮扶”三位一体的创新模式。这一设计基于对乡镇中小学不同学段教育现状的深刻洞察。项目主要策划者，海南政法职业学院应用法律系李佳珊老师在回顾项目起源时表示：“我们观察到，传统的校园法治教育往往停留在条文宣讲层面，难以触及孩子真实的生活与情感世界。尤其是乡镇学校，留守儿童多、家庭教育支持弱，孩子们面临的不仅是法律知识空白，更是情感陪伴的缺失。”她强调，项目的核心理念是“法治教育必须从心出发，与心理支持、成长陪伴深度融合”。“护航员不是来上课的，而是来陪伴的。只有先建立信任，法治的种子才能在心中生根。”

在中学阶段，学校面临的不只是法治意识薄弱的问题，更有青春期心理困扰、学业动力不足、家庭教育缺失等多重挑战。简单的法律知识灌输往往治标不治本。在吴山中学，有班主任向护航员反馈，有学生开始主动求助，询问“如果被威胁了该找谁”等具体问题。在课堂互动中，护航员们也直面了学生们基于现实困惑的尖锐提问，诸如“考上高中怎么办”“现在学了有什么用”等直接叩问教育价值的难题。这些互动表明，中学生渴望的不仅是规则条文，更是在复杂现实中辨别是非、寻求保护的具体路径和可信赖的成人支持。

而在小学阶段，教育的重点则在于启蒙与建立安全感。护航员将诗语在吴山镇中心小学五（1）班的实践探索出了一条新路。她将预防未成年入保护法中的“家庭保护”“学校保护”转化为情景小剧场，让学生在角色扮演中领悟“要告诉老师”“不保守坏人秘密”的实际意义。更值得关注的是，课后有孩子主动向她倾诉“同桌欺负我”“怕爸爸骂”等日常烦恼。这种从法律知识到心理安全感的自然过渡与联结，正是“三位一体”模式针对不同成长阶段精准施策的生动体现。

项目组织者之一海南政法职业学院应用法律系的陈春娥老师解释说：“我们不是要培养小律师，而是要帮助孩子建立规则意识、自我保护能力和健康心态。这三者缺一不可。”

成效：数据背后的成长轨迹变化

三轮实践活动在吴山镇的三所学校展开，覆盖了从小学五年级到初中三年级的不同年龄段，共回收有效问卷1106份，形成了一组揭示项目成效的宝贵数据。

在吴山中学的582份问卷中，91.1%的学生表示在法治知识方面有“很大收获”或“有一些收获”，94.6%的学生因活动对未产生积极思考。特别值得注意的是，在面对面交流时，超过一半的学生（52.9%）选择“告诉护航员哥哥或姐姐”作为求助路径之一。

护航员冯瑜铃在吴山中心学校五（1）班的经历尤为典型。活动期间，她收到了孩子们送的糖果、饼干和手拼积木，也遇到了“甜蜜的困惑”：一名女孩拿着被红茶浸湿的纸巾问她“这是什么水”？这些看似稚嫩互动，恰恰反映了孩子们对护航员的情感认同和信任建立。问卷显示，81.5%的小学生对活动给予5分的最好评价（5分制，总平均分4.7分）。

东营中学的跟踪数据显示，活动结束后，学生在多个维度呈现出积极变化：57.4%的学生认为自己“学会了更好的学习方法”，44%的学生“变得更自信”，37.5%的学生“感觉和同学关系更融洽”。一位参与活动的班主任在反馈中写道：“班级氛围发生了微妙变化，学生们更愿意表达自己，同学间的互助行为增多了，连课堂纪律都有所改善。”



东营中学法治主题班会。

模式：政校协同下的双向赋能机制

“班级法治护航员”项目构建了一个多方共赢的生态系统。在这一系统中，海南政法职业学院与地方政府、中小学校形成了紧密的合作关系，每一方都是贡献者，也是受益者。

项目实施过程中，海南政法职业学院与地方政府、各所学校建立了常态化沟通机制。政校协同不仅体现在活动组织层面，更延伸到人才培养的深度合作中。

活动结束后，吴山镇东营中学专门致信海南政法职业学院，信中写道：“贵院选派的法律护航员”以高度的责任感、专业的素养和温暖的陪伴，为校园注入了蓬勃的青春力量与法治阳光。”信中特别提到希望建立长期合作机制，“让更多孩子持续受益”。这一反馈直接促成了后续常态化合作模式的形成。

从“集中入驻”转向“轮换进驻、持续在线”的新机制正在东营中学试点运行。按照这一设计，政法职业学院将每周派遣一个年级的“法治护航员”前往该校提供服务半天，确保“爱和关怀不断线，专业帮扶常在岗”。

这种“轮换进驻、持续在线”的机制，已在近期的一次回访中得到生动体现。12月下旬，护航员领队李佩章带领许健雄、陈丰盈、吴佳妮、姚康乐等再次走进东营中学。在车刚驶离时，正在操场列队的学生们便远远迎出他们，欢呼声此起彼伏——“丰盈姐姐！”“佳妮姐姐！”“佩章老师！”孩子们跳跃着挥手，眼中闪烁着光。很快他们便簇拥上来，叽叽喳喳地分享近况、拿来零食，挽着哥哥姐姐们的手去查看他们比赛的展板。陈丰盈在回访日志中写道：“他们还是和以前一样，给予我们毫无保留的温暖与信任。”

此次回访不仅是成长动力和情感上的重逢，更是机制运行的一次检验。带队老师与学校老师就常态化护航的实施细则、课程衔接、学生反馈等进行了交流，为后续的轮值制度继续积累经验。孩子们则继续向护航员咨询“明天还来吗？”“下学期什么时候上课”这类声嘶力竭，正是常态化机制得以持续的生命力所在。

项目总结报告明确指出：“这一常态化机制的建立，标志着‘班级法治护航员’项目从一个创新试点，正式迈向一个可复制、可推广的成熟模式。”

深层：折射基层法治教育的现实困境

随着活动在多所学校深入开展，护航员们不仅带来了改变，也成为基层教育现状的观察者和记录者。他们的实践日志和调研数据，映照出乡镇法治教育面临的诸多挑战。

在部分参与活动的学校中，有教师向护航员提及，学校有一定数量的学生处于留守状态，长期缺乏父母在身边的陪伴与引导。这一具有代表性的成长背景，使得校园欺凌、心理困扰等现象的成因更为复杂，解决也更具挑战性。

在实践中，护航员们了解到，语言侮辱、关系排挤、被迫跑圈等不同程度的欺凌行为时有发生。更值得警惕的是，一些遭遇此类问题的学生选择了沉默。一种普遍存在的顾虑是，他们担心“告诉老师可能没用”，甚至“报警也解决不了问题”。这折射出深层信任缺失与救济途径不畅的现实困境。

护航员吴英子在日志中写道：“他们不是坏孩子，只是生长缓慢、或不小小心长歪的树苗。我们只需小心呵护，多加照顾便好。”这句话道出了许多护航员的心声，也揭示了当前乡镇青少年教育面临的普遍困境。

吴山中学的调研数据显示，超过20%的学生在活动后仍“暂时没有明显感受到”积极变化。这一群体往往来自更为复杂的家庭背景，他们的改变需要更持续、更专业的介入。

项目报告中的一项数据尤为引人深思：在对吴山中学12位有护航员进驻班级的班主任进行的专项调研中，所有班主任都认为“学段”非常有必要或“需要”引进专职的班级法治辅导员岗位，明确需求率达到100%。

这一数据清晰地指向了一个现实问题：基层学校对素质化素养与心理引导能力的专业教师有着迫切需求，而现有师资结构难以满足这一需求。

启示：为青少年法治教育提供“海南方案”

“班级法治护航员”项目的价值超越了一次成功的实践活动，它像一面镜子，既照见了基层法治教育的短板，也映出了解决问题的可能路径。

海南政法职业学院在项目总结报告中提出了一个战略性建议：在中小中小学建立战略合作，联合论证并申报开设“班级法治辅导员”“青少年法治教育与法治教育融合提供了宝贵经验。”

吴山镇中心学校党委书记刘强则用朴实的话语表达了对项目的肯定：“感谢海南政法职业学院的精心策划和实施，这些哥哥姐姐深受孩子们喜欢。他们用青春的热情和专业知识，在孩子们心中播下了法治和爱的种子。我们看到，孩子们更开朗了，同学关系更和睦了，这就是教育最动人的反馈。”

来自地方政府的认可同样有力。吴山镇党委副书记王泰涛在慰问护航员团队时表示：“‘班级法治护航员’项目是校地合作、协同育人的生动典范。大学生们深入基层，贴近孩子，用实际行动为吴山镇的孩子们播下了一颗颗法治和爱的种子。这项活动不仅助力了青少年健康成长，也为基层社会治理注入了年轻的智慧与温度，体现了高校服务地方发展的责任与担当。”

吴山镇护航专项行动负责人陈超起龙在交流中一再表达感谢：“像你们这样用心用情、持续深入的奉献太珍贵了。你们带来的不仅是知识，更是一种可信赖的成人支持，这对很多孩子来说意义非凡。希望这个项目能长期办下去，形成机制，让更多孩子受益。”

各方反响：从校园到政府的一致认可

项目的成功实施，引起了参与学校、属地政府及护航工作相关部门的高度关注与积极评价。他们普遍反馈：“‘班级法治护航员’为学校带来了全新的教育视角与方法。他们不仅是法治知识的传播者，更是学生情感上的倾听者、成长中的陪伴者。这种深度‘沉浸式’教育模式有效缓解了班主任的管理压力，提升了班级治理的精细化水平，为我们探索德育与法治教育融合提供了宝贵经验。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

专业视角：人才培养与教育转型的双重契机

作为培养未来法治实务人才的高校，海南政法职业学院教师也从专业发展与人才培养的角度，对项目价值给予了深刻阐释。应用法律系专业负责人孙国丽说：“‘护航员’项目是课堂教学向实践育人延伸的成功案例。我们的学生在服务中不仅巩固了法律知识，更锻炼了沟通共情、危机干预、活动组织等综合能力。很多同学通过这次经历，清晰了职业规划，坚定了投身教育帮扶、基层法治建设的信念。这正契合了我们培养‘德法兼修、知行合一’高素质法治人才育人目标。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

系部副主任阳立兵表示：“项目所揭示的基层学校对‘法治+心理’复合型人才的迫切需求，为我们优化专业设置、创新培养模式指明了方向。我们将以此为契机，推动跨学科课程融合，探索‘订单式’培养路径，力争为海南基础教育输送更多‘下得去、留得住、用得好’的专业化班级法治辅导员。”

从实践到制度：构建可持续发展的护航体系

基于项目取得的显著成效与各方的强烈期待，海南政法职业学院在系统总结的基础上，形成了《关于设置专职班级法治辅导员岗位及人才培养的论证报告》。报告深刻剖析了当前乡镇青少年法治与心理健康教育面临的认知薄弱、师资短缺、模式割裂等现实困境，明确提出了设置专职班级法治辅导员岗位，系统培养兼具法治素养、心理基础与教育管理能力复合型人才，是破解困境的关键举措。

报告论证了此举的必要性与可行性：既是回应学生专业化成长支持需求的必然要求，也是缓解班主任压力、优化班级治理的有效途径，更是顺应国家融合育人政策导向、填补基层专业人才空白的战略选择。项目本身的成功实践，以及政法职业学院在专业、生源、校地协同方面的独特优势，为人才培养提供了扎实基础。

报告建议构建“订单式、复合型、阶梯化”的培养体系，推行工学交替的成长模式，开发“三维融合”的活页式课程，深化“双主体”协同育人机制，并强化“双证贯通”与就业保障，旨在实现从“志愿服务”到“岗位供给”、从“项目试点”到“制度常态”的跨越。

报告建议构建“订单式、复合型、阶梯化”的培养体系，推行工学交替的成长模式，开发“三维融合”的活页式课程，深化“双主体”协同育人机制，并强化“双证贯通”与就业保障，旨在实现从“志愿服务”到“岗位供给”、从“项目试点”到“制度常态”的跨越。

报告建议构建“订单式、复合型、阶梯化”的培养体系，推行工学交替的成长模式，开发“三维融合”的活页式课程，深化“双主体”协同育人机制，并强化“双证贯通”与就业保障，旨在实现从“志愿服务”到“岗位供给”、从“项目试点”到“制度常态”的跨越。

报告建议构建“订单式、复合型、阶梯化”的培养体系，推行工学交替的成长模式，开发“三维融合”的活页式课程，深化“双主体”协同育人机制，并强化“双证贯通”与就业保障，旨在实现从“志愿服务”到“岗位供给”、从“项目试点”到“制度常态”的跨越。

报告建议构建“订单式、复合型、阶梯化”的培养体系，推行工学交替的成长模式，开发“三维融合”的活页式课程，深化“双主体”协同育人机制，并强化“双证贯通”与就业保障，旨在实现从“志愿服务”到“岗位供给”、从“项目试点”到“制度常态”的跨越。

微光成炬：那些被看见、被倾听的成长瞬间

在吴山中心学校的实践日志中，护航员们记录下无数动人片段：有学生从不敢举手到主动上台表演法律情景剧；有孩子在“情绪分享会”上第一次说出“我怕爸爸吵架”；有学生在纸条上写“谢谢姐姐陪我说话，你是第一个不骂我的人”；也有班主任在护航员离开前，集体在黑板上写下“法治护航员，我们爱你们”。这些细微却真实的改变，正是项目设计初衷的生动回响。负责现场指导的崔海霞老师说：“法治教育的效果，不在于孩子背下多少法条，而在于他们是否相信自己已被保护、有途径、可倾诉。护航员做的，就是成为那个‘可信赖的成年人’。”

而更深的联结，已延伸至网络云端。活动结束后，许多孩子通过社交软件与他们的“护航员哥哥姐姐”保持着联系。一条条信息不时弹出：或许是学习上的一个疑问，或许是成长中的一点烦恼，或者是取得进步和成就的喜悦，又或者只是一句简单的问候与分享。这种跨越空间的持续答疑与陪伴，成为了活动生动的“课后延续”。一位护航员在反馈中写道：“常常有孩子问我什么时候能再教的方法。这让我们觉得，那一周的陪伴真的在他们心里种下了一颗种子。”

这不仅仅是一次短期实践，更在孩子们心中催生了一种稳定和温暖的期待。正如一位学生在向卷开放题中所写：“希望护航员能常来，一直陪伴我们长大。”

护航员领队老师张玉英感慨：“这些大学生带去的不仅是法律知识，更有一种可能性——当教育突破传统的师生边界，当法治与心理关怀融为一体，每个孩子都能找到属于自己的成长路径。”

“班级法治护航员”项目，这场从心出发的法治育人之旅，已从最初的星星之火，显现出可燎原的态势。它印证了朋辈引领的力量，验证了“法治、心理、成长”三位一体模式的效能，更照亮了一条政校协同、双向赋能、共育新人的可行路径。面对基层教育的现实呼唤，面对基层治理对未成年公民素养的战略要求，这份温暖的实践转化为未来稳定的制度安排和专业的人才供给，让法治护航之光持续照亮更多孩子的成长之路。已成为社会各界的共同期待与时代赋予的重要课题。

“班级法治护航员”项目，这场从心出发的法治育人之旅，已从最初的星星之火，显现出可燎原的态势。它印证了朋辈引领的力量，验证了“法治、心理、成长”三位一体模式的效能，更照亮了一条政校协同、双向赋能、共育新人的可行路径。面对基层教育的现实呼唤，面对基层治理对未成年公民素养的战略要求，这份温暖的实践转化为未来稳定的制度安排和专业的人才供给，让法治护航之光持续照亮更多孩子的成长之路。已成为社会各界的共同期待与时代赋予的重要课题。

“班级法治护航员”项目，这场从心出发的法治育人之旅，已从最初的星星之火，显现出可燎原的态势。它印证了朋辈引领的力量，验证了“法治、心理、成长”三位一体模式的效能，更照亮了一条政校协同、双向赋能、共育新人的可行路径。面对基层教育的现实呼唤，面对基层治理对未成年公民素养的战略要求，这份温暖的实践转化为未来稳定的制度安排和专业的人才供给，让法治护航之光持续照亮更多孩子的成长之路。已成为社会各界的共同期待与时代赋予的重要课题。



吴山中学团辅活动。