

编者按

金秋九月,师恩绵长。今天是我国第41个教师节,在这个感恩的日子里,我们将目光投向一群特殊的“老师”——法治副校长。他们肩负法治使命,走进校园课堂,用生动案例拆解法律条文,以互动问答化解成长困惑,为孩子们筑起一道“法治安全墙”。



刘春梅给学生讲授法治课,普及相关法律知识。 通讯员罗凤灵 摄



高彩玉给海口琼山三小孩子们上完法治宣讲课后与孩子们积极互动。 记者连蒙 摄



乔晋军在海口市五源河学校为学生上法治课。 记者符传问 摄



杨能与学生谈心,倾听其想法和困惑。(受访者供图)

海南二中院民事审判第一庭法官刘春梅被学生亲切喊为“刘老师”

从“法律执业者”变“法律宣讲者”

法治时报全媒体记者 许光伟

“同学们,刚才视频中的女孩需要付出什么代价?将会面临什么样的后果?”在儋州市第六中学的多媒体教室里,面对刘春梅抛出的问题,学生们短暂思考后,纷纷举手抢答:“她不能再上学了”“要赔偿好多钱”“她要坐牢了”……

9月8日下午,海南省第二中级人民法院民事审判第一庭法官刘春梅以法治副校长的身份走进儋州市第六中学,为该校学生带来一堂生动且实用的法治课,帮助学生们更好地理解校园欺凌的危害,学会适当的应对方式和自我保护方法。由于多次进校园开展法治教育宣讲,学生们亲切地喊她为“刘老师”。

不走过场 让法治教育更加生动鲜活有趣

“如果有人给你起难听的外号,甚至推搡你、威胁你,你会怎么做?”课堂上,刘春梅从提问着手,引导学生真正确认校园欺凌,结合发生在校园的真实案例,详细阐述校园欺凌行为的界定标准,深入浅出地剖析其背后的法律后果。

如何让法治教育摆脱“走过场”?这是刘春梅常常思考的问题。为确保学生听得懂、学得会、用得上,刘春梅根据不同年龄段孩子们的认知情况,对事物的接受模式设定不同的法治教育课程,将晦涩的法条转化为简短的案例、有趣的模拟法庭等,让法治教育更加生动、鲜活且有趣。

在刘春梅看来,未成年人法治教育是守护成长的“隐形铠甲”,它不仅教育孩子不伤害他人,更教会他们如何保护自己。通过法治教育,让孩子们知边界、明是非,知道什么可以勇敢去做,什么必须坚决止步,从源头防治未成年人犯罪。

课堂上,刘春梅运用鲜活的案例和典故,从什么是法律、如何交友、如何远离犯罪、如何自我保护等内容,教育引导学生们辨是非远损友、学法律明底线、养习惯勤实践,知法于心、守法于行,珍惜友谊、远离犯罪,争做新时代的好少年。

融入校园 让法律守护贯穿学生成长关键期

“15岁少年偷窃价值3000元的手机要坐牢吗?”“如果有网友诱导你参与刷单赚钱,每天100元怎么办?”课堂接近尾声时,刘春梅再次向台下的学生抛出问题。“要负刑事责任,因为他已满14周岁且盗窃数额较大。”“要拒绝并告知老师、父母或者报警。”学生们积极参与法律知识问答,热情高涨。

“刘老师,有个朋友想借我的银行卡,说到时候会给我钱,这种是不是诈骗?”学生不时提出疑问,刘春梅通过具体案例,详细讲解帮信罪法律知识,列举“两卡”出借的法律风险,传授自我保护妙招。欢声笑语中,法治种子悄然播撒进学生的心田,慢慢生根发芽。

“法治副校长在做好法治教育宣讲的同时,还要担起学校管理团队的职责,参与校园安全排查、校规制定等,将法治思维纳入学校日常管理。”刘春梅认为,作为一名员额法官,要当好兼职法治副校长,关键在于实现从“法律执业者”到“法律宣讲者”的角色转变,把法治教育真正融入校园日常,让法律守护贯穿学生的成长关键期。

刘春梅在守护整体的同时注重关注个案。重点关注校园中存在违法行为的学生,通过对其家庭、心理状况的了解,联合多方力量进行有针对性且具有温情的干预和救助,助力迷途知返。

“作为我们学校的法治副校长,刘春梅给学校带来的不仅是法律知识,更是一种法治思维。”儋州市第六中学德育室主任谢学武介绍,在法院与学校的协作下,学校将心理健康、安全教育、法治教育纳入主题班会课,法治之风吹拂校园的每一个角落。

海口市琼山区检察院未检部主任高彩玉的法治教育不是“单向灌输”

用法律温度 筑牢孩子成长防线

法治时报全媒体记者 连蒙

“同学们,知道网络另一端的‘好友’可能是谁吗?去年暑假,就有小学生因玩游戏加好友见面,险些遭遇侵害。”9月1日开学首日,在海口市琼山第三小学(以下简称琼山三小)升旗仪式上,海口市琼山区检察院未成年人检察部主任、琼山三小法治副校长高彩玉结合校园欺凌、网络诈骗、网络交友三大高频风险,用一个真实案例,把自我保护的意识种进孩子心里。

这堂干货满满的“开学法治第一课”,是高彩玉投身未成年人保护工作的一个缩影。从2010年来到琼山区检察院,到2023年4月转任未检领域、兼任法治副校长,15年的检察生涯里,高彩玉的身份在公诉人、法治副校长、“爱心妈妈”间不断切换。

为师生上“开学法治第一课”

9月1日清晨,在琼山三小的国旗下,高彩玉以“筑牢法治信仰,健康快乐成长”为主题,为师生上了一堂“开学法治第一课”。

“游戏里的‘大神’可能藏着危险。”她开篇一句话便吸引全场学生的注意,随后用3个真实案例拆解风险:有同学因同桌碰到文具就动手打人,致对方受伤,不仅赔偿医药费,还被记过影响升学,她借此告诉学生们肢体推搡、网络造谣等都是校园欺凌,严重者涉嫌违法;有学生用手机卡换游戏皮肤,却让电话卡沦为诈骗工具,她提醒学生们绝不能出借、出售身份证和电话卡,“高薪兼职”多是陷阱;针对学生提问的游戏“好友”邀借钱一事,她以梁某某被诱导参与诈骗的案例,告诫学生们勿信网络“完美人设”,不私下见网友。

15分钟的宣讲,无枯燥法条,只有鲜活故事与贴心提醒。课后,有同学围上来希望她下次再多讲案例,高彩玉笑着应允。

据悉,琼山区检察院已向辖区14所中小学派驻法治副校长。高彩玉和同事坚持“每月一主题”进校园,用孩子易懂的语言、接地气的案例开展法治教育。这个开学季,他们的“安全课”,正为孩子们筑起成长第一道防线。

踮出“家校社”协同守护新路径

“未检工作既要救当下,更要防未来。”高彩玉负责未检工作后,重点关注14岁至16岁叛逆期孩子——他们多来自缺管家庭,易出现逃学、失联,甚至沾染违法苗头。为此,2024年5月,琼山区检察院成立“绿苗”工作室,让未成年人保护有了固定阵地。

近日,琼山三小2名六年级女生因沉迷手机频频逃学、夜不归宿,甚至卖手机换钱,校长急得团团转。高彩玉认为法治教育绝不是“单向灌输”,接到求助后,她没有批评说教,而是先当起“倾听者”。“为什么宁愿睡酒店也不回家?”“想要手机是想和朋友联系,还是怕落后于人?”一番沟通,她摸清了症结——一个缺父亲陪伴,一个因父母“放弃管教”,所以用叛逆求关注。

高彩玉随即展开“针对性帮扶”。她联系其中一名女生的大学生姐姐,用亲情打开孩子心扉;给家长讲“亲子关系破裂导致孩子误入歧途”的身边案例,唤醒责任意识。最终,两个女孩承诺“好好读完初中”,如今已重返校园。

此后,她推动“家校社协同”,联合公安、教育等部门建立控辍保学协作配合机制,在辖区学校发放《遏制校园欺凌谨防电信诈骗手册》《预防未成年人性侵害教育手册》等,开设“家长课堂”以直白话语提醒管教缺位的家长。

“她把‘教师’责任藏在每一次沟通、宣讲与不放弃的案例里,以法律严谨与人性温暖,为孩子筑起成长防线。”说起高彩玉的护苗故事,同事成佳玲评价说。

海口五源河派出所所长乔晋军到学校广播室给师生进行法治课直播

别出心裁的“主播”法治副校长

法治时报全媒体记者 黄君

“同学们,今天我们要讲的是与未成年人相关的法律知识。”9月8日9时许,在海口市五源河学校,全校学生早已端坐在课桌前,一名身着警服的男子正在学校“广播室”里熟练地和同学们打着招呼,开始播放课件进行法治教育。

这名正在进行法治教育课直播的“主播”是海口市公安局五源河派出所所长乔晋军,他也是五源河学校的法治副校长。从进班级讲课到在学校广播室给全校师生进行法治课直播,这名“主播”法治校长将法治知识全面覆盖了整所学校。

直播普法,让法治深入师生内心

“同学们,今天我们要讲怎么预防藏在身边的危险。”课堂开始,乔晋军播放着自己搜集到的相关案例做成的课件,用身边真实的案例引起学生们的注意和重视。

视频中,熟悉的道路和环境瞬间就吸引了学生们的目光,突然间,3人共骑一辆电动车被撞翻的画面,顿时让学生们惊叹不已,连连唏嘘。

“交通安全关系到我们每个人的生命安全,根据法律规定,未满12周岁不得骑自行车上路,未满16周岁不得骑电动自行车上路。”乔晋军趁热打铁,将相关的法律法规引出,提醒学生交通安全注意事项。

幽默的语言、耐人寻味的动画,乔晋军用一个个真实的案例和风趣的语言让法治知识变得通俗易懂。约20分钟的法治课直播,师生们听得津津有味。直播结束时,能隐约听到隔壁教室内学生的讨论声,是对这节课的课后思考。

“五源河学校目前有1万余名师生,一个班级约50名学生,从一年级到九年级,年龄跨度大,所以每节课我们都控制在20分钟以内,让学生不会感觉枯燥和坐不住。”乔晋军说短时长多次的直播式法治课不仅能覆盖全校师生,还能保证课堂的连贯性。校方还会将录制下来的法治课实时传播给学生,让法治知识深入每名师生和家长内心。

换位思考,帮学生改正不良行为

乔晋军的法治课直播成了学校师生喜爱的节目,他也成了学生们口中的“主播校长”。但在乔晋军看来,法治课不是简单的知识灌输,而是要走进学生的心里。

每节法治课后,乔晋军都会让任课老师收集学生们的反馈,根据反馈调整下一次的课程内容。有时候还会按学校的安排,将学校近期存在不良行为的学生聚在一起,邀请他们的家长一起座谈,了解他们的想法,通过家校互动,帮助他们改正不良行为。

乔晋军认为,不应用成年人的想法与未成年学生交流,要换位思考,站在他们的角度,才能和他们进行有效沟通。

在一次组织4名学生开座谈会时,他都能用学生们感兴趣的内容将聊天展开,有针对性地进行教育。对于小错不断的学生小度(化名),乔晋军则是循序渐进,用同类型但因不服管教最后酿成大错的案例引导其逐步走向正轨。

乔晋军告诉记者说:“只有了解每个学生的特点,才能知道他们需要什么,我们的法治课才有温度。”

除了将法治教育进校园全覆盖,五源河派出所还建立健全信息联动机制,将学校周边的交警、保安、行政执法人员、商铺店主等力量加入“护苗”工作联盟,形成监测预警、信息共享、应急处置、信息上报的全链条联动机制。

“法治教育不是一朝一夕的事情,需要学校、家庭和社会的共同努力。”在乔晋军看来,这份法治副校长兼“主播”的工作,是责任,更是牵挂,他希望通过法治教育课,让法治意识在每个学生的心里生根发芽,让学生们学会用法律保护自己,健康快乐地成长。

海口市荣山学校专职法治副校长杨能用真心陪伴引导一群特殊的少年

帮“迷航”孩子 找回人生方向

法治时报全媒体记者 覃创源

九月的海口,暑气依旧。9月5日一早,海口市荣山学校(以下简称荣山学校)的操场上,一群身着统一训练服的少年正列队晨跑,步伐整齐,口号嘹亮。操场边上,一位身着警服的男子正目光温和地注视着这群少年。

他叫杨能,是这所承担着矫治教育任务专门学校的专职法治副校长。他不是传统意义上的“教师”,而是来自司法行政系统的“编外园丁”。与普通学校的法治副校长不一样,杨能每天都会定时定点出现在学校里,学生们都亲切地喊他“杨校长”。

“身心同治”:减少孩子不良行为反复

2023年,杨能从海口市罗牛山强制隔离戒毒所党委委员调任荣山学校。从戒毒所的“高墙”进校园,不仅仅意味着身份的转变,更是责任的延伸。

平日里,杨能除了协助学校开展法治教育,还参与到学生和教职工的日常管理中。他把多年戒毒所工作积累的心理疏导和行为矫正经验带入校园,与青少年打成一片,帮助他们走出迷茫、树立信心。

“孩子们的法治意识和自我管理意识都比较淡薄,并且大部分学生的家庭或多或少都存在一些问题。”杨能告诉记者,普通学校通常以预防犯罪为主,进行普及性的法治宣传,而荣山学校更侧重于矫正已经出现偏差的学生行为。因此,学校的工作重心不仅仅是进行法治教育,更要注重心理疏导和行为矫正,帮助他们认清错误、改正行为。

记者在采访中了解到,荣山学校为孩子们开设了文化课、法律课、心理课、职业教育等多门课程,为每名学生制定个性化干预方案。同时还借鉴了戒毒工作中“身心同治”的理念,结合法治教育与心理辅导,从源头上减少不良行为的反复。

“难的不是管理,而是用真诚和耐心卸下孩子们内心的防备,赢得他们的信任。”杨能说,每一个孩子都渴望被理解和尊重,要先倾听孩子的想法和困惑,让他们感受到平等和尊重。

“私人订制”:帮助孩子更好重返社会

去年8月,16岁的少年小磊(化名)因殴打他人到荣山学校接受12个月的矫治教育。刚到学校时,小磊体重足足有214斤,不仅患有高血压,还常常因过度肥胖感到自卑,体重问题成为他身心健康的一大障碍,全校甚至找不到一双适合他的训练鞋。这让他的情绪更加低落,甚至一度抗拒参加集体活动。

为了帮助小磊走出困境,杨能四处打听,托人定制了一双训练鞋。这双来之不易的“战靴”,让小磊逐渐敞开心扉,向杨能诉说出心中的烦闷。杨能和帮教老师专门对小磊制定了健康饮食计划和锻炼方案,帮他控制体重和改善生活习惯,鼓励他参加集体劳动和体育比赛。在大家的帮助下,小磊体重下降了,精神状态也焕然一新。

在校期间,小磊不仅学习有了很大进步,体重也下降到165斤。巨大的转变赢得了学校的认可,也让他的父母感到十分惊喜,还向学校赠送了锦旗。今年9月1日,小磊顺利进入某中职学校就读,还当上了班长。

看着小磊的蜕变,杨能感触颇深,这些曾经迷失的孩子,只要用真心去陪伴和引导,一样能够找回人生的方向。

“帮助这些孩子重返社会是一项系统工程,需要学校、家庭和社会多方合力。”杨能坦言,尽管在校矫治成效显著,但他最担忧的还是学生离校后的“回流”问题。不少孩子在回归家庭和社会后,由于缺乏持续关注和正确引导,很容易受到不良环境的影响。为此,荣山学校建立了跟踪回访机制,定期与家长沟通,了解学生离校后的生活状况,并与社区、派出所保持联动,形成多方位的持续帮扶网络。

“作为‘编外教师’,我们肩负的不仅是教书育人的使命,更是挽救一个又一个家庭、守护社会未来的责任。”杨能说,他希望用爱与法治,去帮助“迷航”孩子找回人生方向,让他们找到属于自己的光明未来。