



护苗

指导单位：
中共海南省委政法委员会

04

法治时报



2025年8月4日
星期一
编辑/吕书圣
校对/李成沿
版式/陈艳

行动派

省检一分院： 进社区开展 暑期法治宣传

本报讯(法治时报全媒体记者肖瀚 通讯员李芳)7月30日,省检一分院联合琼中黎族苗族自治县检察院开展“护航青春逐梦”法治进社区宣传活动,两级检察院未检干警为80多名未成年人开展了预防性侵、暑期防溺水、防交通出行安全等法治宣传活动。

在琼中湾岭爱心托管站,省检一分院播放关于强制报告制度的法治宣传片《力量》,琼中检察院未检干警宣读倡议书,采取互动问答、情景模拟等方式,向未成年人宣传如何预防和应对性侵、霸凌等知识并释法。

在新时代文明实践中心,省检一分院邀请国家中级社会工作者黄海鹰为学生、家长和工作人员进行专题授课,黄海鹰结合青少年常见的心理问题详细讲解,教孩子学会如何自我调整、如何与他人沟通,现场还对暑期在家大学生的就业焦虑问题进行咨询和辅导。

通过亲子活动、情景演练、专题教授等喜闻乐见的方式,提升了法治宣传的实效,获得在场家长、学生的频频点赞。

屯昌司法局： 开展暑期普法宣传

本报讯(法治时报全媒体记者黎宇)7月30日,屯昌司法局联合县委宣传部、县委政法委、县人民法院、县人民检察院、县公安局等部门,深入南坤镇开展“暑期防溺水 安全记心间”暨“控辍保学”主题普法宣传活动。

本次宣传活动现场设在南坤镇南坤居委会南蓉路集市中心地段,活动通过悬挂横幅、设立法律咨询台、发放宣传资料等多种形式,向过往群众广泛宣传防溺水、控辍保学等法律知识,并结合身边的典型案例,用通俗易懂的语言为群众讲解与日常生活密切相关的法律问题,耐心解答他们在生产生活中遇到的法律困惑。

琼中中平镇： 开展防溺水教育宣传

本报讯(法治时报全媒体记者李传敏 通讯员胡敏)近日,琼中黎族苗族自治县中平镇驻村干部、驻村工作队队员、村“两委”干部以及网格员组成宣传小组,深入开展防溺水安全教育宣传与巡河工作,切实保障中平镇居民尤其是青少年的生命安全。

当日,宣传小组进村入户向村民发放《中平镇防溺水安全教育告知书》,耐心解读其中“六不准”原则,结合实际案例向家长强调监护责任,确保孩子远离溺水危险。随后,各小组迅速投入到防溺水巡河工作中。工作人员沿着辖区的河流、池塘等水域,仔细检查安全警示标识是否清晰醒目,救生设备是否齐全可用。一旦发现未成年人有在危险水域附近逗留,工作人员立即上前劝阻,并向其普及防溺水知识,同时联系家长加强监管。



“姐姐,你看这只躲在蚊子后面的大象,像不像我妈妈?她总因为小事发火,我连朋友的电话都不敢接……”7月25日,16岁的小雅(化名)在海口市琼山区滨江街道北冲溪社区“书香+法治”读书角活动中,挑选了一本经典的心理疗愈答案之书——《躲在蚊子后面的大象》,说着说着,她突然红了眼眶。

这个暑假,北冲溪社区联合司法、教育、心理干预等部门,将“书香+法治”“安全”与小雅这样的真实困境未成年人结合,用细腻的守护,告诉每个被困住的孩子:内心困苦有人懂,心理健康有人护。

海口市琼山区滨江街道北冲溪社区联合多部门开展读书角活动,丰富孩子们的暑假生活。

记者连蒙 摄

海口一16岁女孩困于“窒息式母爱”向社区求助,社区人员及时上门并发出“特殊邀请”

一缕书香气 解开千千结

法治时报全媒体记者 连蒙

严厉母爱下的崩溃：

少女打电话倾诉心中困苦

7月中旬,北冲溪社区接到了暑期以来第一通由未成年人主动拨打的求助电话。电话那头,16岁少女小雅泣不成声,北冲溪社区党委书记周川琪当即接待了她。

小雅的困扰已持续3个多月,她甚至开始怀疑自己的心理状态。正值青春期的她,常与母亲因小事爆发争吵,情绪屡屡崩溃,还多次萌生离家出走的念头。

“妈妈控制欲太强了,一点小事就大发雷霆,她那种气势让我特别害怕。”小雅说,她被迫到应激时也会顶嘴,可换来的却是母亲更激烈地斥责。由于父亲常年在外,弟弟年幼,她长期处于孤立无援的境地。

小雅表示,从小到大,亲友都夸小雅文静、乖巧,她也一度认为自己性格温和。但在与母亲的长期对峙中,她却发现自己渐渐变得像母亲一样暴躁,这让她越来越“讨厌”这样的自己。

小雅想向小妹妹小玉(化名)倾诉心里的

“不舒服”,可只要晚回家超过20分钟,母亲的“电话轰炸”就会接踵而至。后来,母亲得知她晚归的原因是因为和小玉在一起,便强硬要求她与小玉断绝往来。

久而久之,在母亲的严厉的“关爱”下,小雅与小玉日渐疏远,她的情绪彻底崩溃。“我为什么会生在这样的家庭?为什么是我?”小雅常常陷入自我内耗。她说,以前还能靠上学暂时逃离母亲的控制,可暑假一来,她感觉彻底失去了自由。

最终,小雅试探着拨通了求助热线,希望自己的痛苦能被看见和理解。

“川琪姐姐”上门搭桥梁：

母女俩从对峙到尝试和解

接到求助热线后,周川琪先安抚好小雅的情绪,带着志愿者上门与小雅母亲沟通。

因常年分管社区妇联工作,周川琪常来走访,亲切的形象让小雅妈妈卸下了戒备,情绪渐渐缓和。得知小雅因情绪无处排解向社区

求助,这位母亲满脸委屈:“我不是要当恶人,孩子她爸常年不在家,我一个人又当爹又当妈,既得唱红脸又得唱白脸,到头来还不被孩子理解。”

“谁没经历过少女时代的烦恼呢?这个年纪的孩子正是‘小大人’,最需要被理解。”周川琪用“拉家常”的方式与小雅妈妈拉近关系,随后轻轻点破问题,“咱们总习惯把最坏的情绪留给最亲近的人,您心里的压力,是不是不知不觉就转嫁到孩子身上了?”

这句话让小雅妈妈恍然大悟,坦言自己常常控制不住情绪,心里也常常为此感到苦恼。

见她态度松动,周川琪顺势邀请母女俩参加社区举办的“书香+法治”活动,小雅妈妈抱着尝试的心态答应了。

绘本与法条织成守护网：

让家庭矛盾走出“战场”

7月25日上午,母女俩如约来到读书角。小雅在和同龄伙伴的交流中放松了下来,小雅妈妈

则与其他家长一起阅读书籍,彼此敞开心扉。

活动中,志愿者演绎的“家庭情景剧”,直击小雅妈妈的痛点。

“这样的‘监管’合法吗?”司法所工作人员走上台,举起《中华人民共和国未成年人保护法》,“法律规定,未成年人有隐私权,父母不能以‘爱’的名义侵犯。就像情景剧中的小朋友,她的朋友被过度干涉,这其实伤害了她的社交权。”

情景剧结尾的“社区干预”场景中,调解员上门,心理老师陪伴,让孩子们松了口气。小雅轻声说:“原来真的有人懂我们。”

在相似经历的共鸣中,小雅妈妈终于意识到“窒息式母爱”的压力,决心改变。

周川琪告诉小雅妈妈,帮扶是长期过程,社区将持续联动多部门守护小雅完全走出负面情绪。夕阳下,小雅将《躲在蚊子后面的大象》放进“漂流书架”,扉页写着:“社区的姐姐说,我们都能好起来。”

北冲溪社区的暑期守护,早已超越“活动”本身——用绘本给孩子情绪出口,用法条划定安全边界,更用陪伴践行着对每个孩子的承诺。

心理驿站

在与青少年开展心理咨询的过程中,我发现大部分有自残自伤倾向的孩子都有“我干什么都不行”的自我评价,这反映的是孩子“糟糕至极”的极端信念。我们能明显感受到孩子的低价值感(当下沮丧)和深深的无力感(未来无望),由于对自己不满意,他们常通过自残自伤来攻击自己、惩罚自己。

什么原因造成孩子低价值感

那么,是什么造成孩子的低价值感呢?不同的心理学流派会给出不同见解。罗森塔尔和雅格布森提出的“皮格马利翁效应”中说,当一个人被嘲笑没用,他的自我价值感会减弱,变得自卑、胆怯,最后就真的成了一个没用的人。这就是我们常说的“消极暗示”——既然大家都觉得我做不到,那我就只是个没用的人。

在效率至上的时代,老师、父母更倾向于对孩子们提出下一步需要改进的问题,而无暇顾及孩子们值得赞赏的地方。例如,教师会认为孩子某天早读时走神是注意力涣散、学习态度不端正的反映,一些老师会拍下图片或视频通过微信向父母即时反馈,父母在家便会放大并不自觉验证这一观点,把孩子刷牙慢、回应不及时、作业思考较久都说成是孩子不专注、不集中、不自律,甚至把这个标签作为和邻居亲戚交流的内容,自然也看不到孩子表现好的方面,久而久之,孩子就获得了“习得性无助”,原本做得好的方面也因为得不到强化而放弃了,可能就真的变成一个需要被督促、被推动、被提醒的人,由此陷入恶性循环。

每个孩子都能从父母眼中看见自己、评价自己、定位自己,这在科胡特的“镜映”理论、克莱因的“投射性认同”理论中皆有阐述。孩子一旦从父母、教师眼中感受到自己是不行的,那么日常中的许多“小事”都可能会成为“压死骆驼的最后一根稻草”。这就不难理解有些“无力翻盘”“无力自证”的孩子会选择结束“无意义的”生命旅程。

想要提升孩子自我价值感,家长的肯定很重要,一次恰到好处的夸奖便是肯定孩子最直接有效的方式。听到这,家长们可能会问:“夸得天花乱坠,会不会让孩子看不清自己实力?”“我懂怎么夸,难道不是‘哇你好棒’‘天呐你真厉害’?”“夸赞太多会不会让孩子经受不住外头的挫折?”

“夸”孩子,不是盲目、抽象地夸,是为了让孩子看到自己的努力与进步,如果我们只是用空洞式的“你很棒”“很优秀”来夸孩子,实际上忽略了孩子的特点和能力,久了孩子也会听得很麻木。



唐丽源进校园开展“护苗双翼”志愿服务(作者供图)

6种夸奖让孩子找回自我价值感

在这里,给大家建议6种夸奖方式,即:即时夸、具体夸、动作夸、间接夸、回头夸、对比夸。

即时夸。许多孩子游戏成瘾,是因为游戏能让人得到即时反馈并据此调整策略,重获掌控感。所以父母看见孩子某个好的行为,也要及时反馈,以达到现场强化和固定良好行为的效果,“你刚刚写的这个字真好。”“你手里这幅画真好看!”“对啦,要像现在这样勾线。”

具体夸。许多父母经常夸孩子“不错”“很棒”,这会朦胧化孩子对自己的认识,无法找到进步的空间。如果夸的时候用上心理学中的“具体化”技术,就能让孩子看到立体个性、独一无二的自己,例如“我看看!呀,你颜色搭配很丰富啊!”“嗯,发现你勾线越来越厉害了。这么拐弯抹角的线条,你竟然没有晕出来。”“在海底吹泡泡,好梦幻呀,你是怎么想出来的?”

动作夸。6岁前是儿童动作发育敏感期,对大人的动作表现自然也很敏感。我们在夸奖孩子时可以竖起大拇指,表示认可。特别是父亲作为权威、理性形象的代表,用这个动作可以极大增强孩子自信心。

间接夸。引导孩子说出自己的好,让孩子学会挖掘自己的闪光点,例如“谁把被子叠得这么整齐呀”,孩子会抢着回答“是我,我刚才看见……然后我就这样……那样……”“你一个人也做得这么好,都不用妈妈帮你啦!”让孩子用自己听得见的声音复述自己做得好的部分,能增强孩子的自主性。

回头夸。帮助孩子回顾过去,客观评价自己。“我记得你早上去幼儿园时大哭。放学接你时,看到

你平静了,还安慰小明,你适应得好快!”“有吗?嘻嘻,但中午睡觉时,我还偷偷哭了,当时想着再也不要上学了……”当孩子感受到被包容与接纳,才能有更多心理空间反省自己并自我校正。

对比夸。这一点之所以放到最后,是因为大部分家长很难做到——承认自己的“失败”。从精神分析的视角来看,孩子的成长有时是从“打败”父母中找到成就感的。当孩子认为父母是可以被超越的,并且父母也承受得住被孩子超越,孩子才能燃起斗志,勇往直前。“妈妈,记得带伞。”“对!妈妈记性变差了。还好你长大了,会帮妈妈记事儿了!”“妈妈,你这道题教错了吧?”“你说的没错,看来妈妈还不如你审题仔细。”

最后,我还想给大家提供一个“万能夸夸公式”:表述观点+阐述原因+举个例子+总结陈词,例如:“你很认真(观点)。因为你做事懂思考,会观察(原因)。比如画画时你思考了一下,知道画的风格适合水粉颜料,又观察到图案的结构,提前勾勒布局(例子),所以啊,妈妈觉得你只要保持认真思考观察的习惯,就能做好更多事情(总结)。”

当孩子鼓起勇气表现自己或尝试做某件事的时候,不妨用一下上面的方法,真诚、包容、有理有据地肯定孩子,当你“看见”孩子的时候,孩子也看到了那个独一无二的自己,那些成长过程中“过性的现象”或许就会被温暖的回应消融掉。

(作者为海南省预防犯罪研究所一级主任科员、国家二级心理咨询师、家庭教育指导师、海南省作家协会会员)

让孩子找回自我价值感

6种夸奖方式

唐丽源