

“在护苗专项行动中,我们辖区6名退休人员坚持退而不休,主动担当,发挥银发力量,组建了一支银发护苗志愿服务队,鼓励引导孩子们向阳成长。”4月2日,白沙黎族自治县七坊镇政法委员马俊告诉法治时报记者,去年以来,辖区6名因各种原因厌学的孩子,在银发护苗队的帮扶下,全都重新返回校园。



白沙七坊镇银发护苗志愿服务队的符中正、唐德昌和七坊镇政府工作人员开展家访。记者宋飞杰 摄

白沙七坊镇6名退休人员组成银发护苗志愿服务队,帮扶厌学孩子重返校园

银发护“青苗” 成长齐向阳

■本报记者 宋飞杰

发挥余热

“我退休后,感觉自己还算身强力壮,就琢磨着为社会再做些事。我担任了七坊镇关心下一代工作委员会的负责人,并与其他退休人员一起发挥余热,用银发力量为护苗专项行动做些力所能及的事。”今年64岁,2021年从七坊司法所所长职位上退休,现为银发护苗队牵头人的符中正说,银发护苗队由6名退休人员组成,除了他之外,另外5名是从教育系统退休的。他们当中,年龄最大的73岁,最小的63岁。

“我们银发护苗队成员配置得天独厚。”马俊说,符中正正在司法所工作10余年,群众基础好,调解能力强,且熟悉掌握法律法规。另外5名老同志执教多年,谙熟学生心理,在教书育人方面经验丰富,他们完美配合,为未成年人保护贡献余热。

银发护苗队在镇委镇政府的支持下,多方施策,整合多方资源,强化与学校、村(居)委会及家庭的联动,参与校园及周边安全和文化环境整治行动,与镇司法所、妇联等单位开展的普法宣传活动,向家长普及相关法律知识。

银发护苗队与学校建立数据共享、信息共享机制。学校发现有学生存在厌学情况,或者不正常到校情况,除了主动联系家长,及时发现原因,解决存在问题的同时,第一时间告知银发护苗队,由银发护苗队及时介入、跟进。

校园走访

今年73岁,曾经长期在七坊镇任教的高级教师唐德昌说,他们通过校园走访,首先把厌学学生作为帮扶对象。

七坊镇有10所小学,1所中学。为掌握每一所学校学生在校情况,以及厌学学生的数据,银发护苗队的队员们开展了走访。

经过一个月的调研走访,银发护苗队了解到全镇学校里有6名学生存在不同程度的厌学情况。

“我们把相关情况统计分析后发现,厌学学生的厌学原因既有相同之处,也有不同之处。”符中正说,有的学生是受到家庭影响,如父母离异,或者监护人失责,导致学生自己放任自流;有的学生是因为学习方法不对,导致成绩上不去,对学习产生畏难情绪后,逐渐对学习失去兴趣而放弃的;有的是受到生活环境影响,迷恋手机而不想进入校园等。

因人施策

“要让一个厌学学生发生改变,不是一件容易的事。”曾在七坊任职过学校校长的李祝群说,解决学生厌学需要从多方面发力。

学生厌学,除了客观因素外,学生的思想意识、价值观等自身因素也很重要。

为此,银发护苗队在倾听学生心声、了解厌学根源的基础上,制定帮扶方案,以“一人

一策”的帮扶方案,以及积极劝导和循循善诱引导的帮扶方式,促使厌学孩子提振精神,向阳成长。

小郑是一名六年级学生,2023年10月,其父母离异后,其随同父亲生活。在生活中,由于父亲生活消极,对小郑急于管教,小郑从上学迟到,渐渐演变为不愿意上学。

唐德昌向记者介绍,他们在学校走访中,了解到小郑在读五年级的时候还是一个主动学习的孩子,成绩虽然不好,但学习态度还是可以的,但自从父母离异后,小郑就变得对学习失去了兴趣。

对于小郑的厌学情况,银发护苗队经分析研究后,认为小郑同学属于因受缺失而引发厌学。

根据小郑的厌学特点,银发护苗队制定了“家校互动 银发助力”的帮扶计划,即家长与学校加强联系,随时关注孩子成长情况,适时予以鼓励予以关怀;银发护苗队队员通过多次做小郑父亲的工作,让其积极面对生活,给孩子做好榜样。同时,队员们还以爷爷的身份,轮流陪伴小郑,给他讲述自己年轻时的奋斗故事,用亲身经历激励他珍惜学习机会,追求自己的梦想。

经过一个多月的跟踪帮扶,小郑重新背起了书包。

“我们因人施策,一人一策的帮扶起到了立竿见影的效果。”符中正说,目前,全镇6名厌学的学生,全都重新坐进了教室。

回访跟踪

“老师反映说,我孩子能在教室坐得稳了,学习成绩也提升了。”3月31日,村民张先生遇到符中正时开心地说。

张先生的孩子小金就读五年级。今年春节,在外打工的妻子回到家中,为了弥补不能陪伴的遗憾,给小金购买了一部手机。

手机伴随小金度过了一个开心的春节后,小金就迷恋上了手机,机不离手,并且不愿再进入教室。后来,经过银发护苗队的一人一策的帮扶,他再次走进了校园。

“让厌学学生走进校园,不是我们帮扶的最终目的。”符中正说,七坊的银发护苗帮扶厌学学生的最终目的,是让厌学学生留得住、学得稳。为此,银发护苗队建立了长期回访跟踪机制,建立动态跟踪帮扶台账,对厌学学生实施“早发现、早介入、早解决”的闭环管理。

“通过多策并施的帮扶机制和长期回访的跟踪机制,6名厌学学生回到校园后,学习生活都很稳定。”符中正说,现在七坊辖区的学校里,没有出现因厌学而辍学的现象。

七坊镇委副书记、镇长符晓辉表示,七坊银发护苗志愿服务队在该镇开展护苗专项行动中,起到了重要的作用。在接下来的护苗专项行动中,将继续发挥银发护苗队的优势,通过教育、引导、关爱、保护、帮扶相结合,给未成年人营造一个良好的学习成长环境。

(以上未成年人均化为化名)

省民政厅“包保责任人+专业社工”精准帮扶未成年人摆脱困境

少年重返校园 亲子关系“破冰”

■本报记者 吴静怡

4月3日上午,记者走进海南省海政社会工作服务中心办公室(简称海政社工),社工林昌明正在修改帮扶手册。采访中,林昌明的手机响起,“哥哥,我过几天要和妈妈到海口玩,到时候去看看你!”电话那头传来欢快的声音。

林昌明告诉记者,电话那头的少年小川(化名),是他帮扶的一名学生。经过多方合力,小川已重返校园。

据省民政厅相关负责人介绍,自2024年7月开始,省民政厅在乐乐开展“包保责任人+专业社工”帮扶试点工作,通过发挥包保责任人和专业社工在心理干预、权益保护、法律援助、社区矫正等方面的专业优势,帮助未成年人摆脱困境。

初次见面

社工找到突破口

时间回溯到2024年,14岁的小川与奶奶居住在老家乐乐,他们的家庭收入主要来源于母亲叶曼(化名)。叶曼长期在外务工,很少有面对面与小川沟通的机会,只能通过电话、视频了解孩子的情况。叶曼的工资水平比较低,只能把更多的时间放在如何提高收入上,久而久之,就忽略了小川的教育,而小川也愈发厌学。

在学校,小川存在多次违反校纪校规的情况,初一下学期就休学了。休学后,小川的日常活动主要是刷短视频或者外出与朋友打台球。

通过护苗工作联动机制,小川的情况很快就转至社工林昌明处。

在2024年夏天的一个午后,林昌明推开吱呀作响的铁门,正撞见小川蜷在褪色的藤椅里刷短视频。

“小川,我是社工明哥。”他弯腰避开屋檐下垂落的晾衣绳,从包里掏出一盒莲雾:“你妈妈托我带的。”

小川眼皮都没抬:“放桌上吧。”

林昌明的目光掠过院子:篮球扔在墙角,蒙着厚厚的灰;窗台上课本摞成歪斜的塔。这些碎片在林昌明心里拼出成长迷途的轨迹——正处于叛逆期的少年由于亲情的缺失,理想与现实不符,衍生出系列问题。

“明天回学校球场打篮球?”听到林昌明的话,少年划手机的手颤了一下。林昌明捕捉到这个细节,他了然:小川渴望回到校园。

联动帮扶

助少年重返校园

小川是渴望回学校的,那他为什么一直都没返校呢?

林昌明通过多方调查得知,原来,在小川休学一年后,本想让孩子复学的叶曼在和学校的沟通中产生了分歧,叶曼认为,初一休学的小川复学后应该上初二,但学校方面表示因为其学籍在初三,小川只能就读初三。

叶曼担心孩子直接上初三跟不上其他学生的进度,会因此再次辍学在家,她与班主任杨老师多次沟通,但双方都未找到解决办法。这当中让叶曼对杨老师产生了误解,小川复学的问题一直没有解决。

林昌明对她进行疏导:“您误解了班主任的意思,他也希望孩子能够返校,但他不能违反学校的规定。”

“希望你们能和教育部门沟通,解决小川的学籍问题,帮助小川返校就读。”杨老师表示。

了解情况后,林昌明立即汇报至乐东县委政法委,针对小川学籍问题和返校就读年级等问题进行咨询,乐东县委政法委迅速联动教育局等相关部门,核查小川学籍状态,并就学籍恢复与异动流程进行了详细梳理。同时,林昌明联系学校领导,询问小川之前在校的情况及重返校园的手续办理流程。

“我们会安排老师配合社工做小川的思想工作,积极劝返孩子返校就读。并结合小川的实际情况,遵循孩子及家长的意愿,根据其发展需求,安排孩子就读初二年级。”学校领导表示,后续会按相关人员给小川办理学籍变更,确保小川能够“无障碍”回归校园。

在乐东县委政法委、民政、教育、学校等多部门联动下,小川终于顺利重返校园。

“那天,妈妈送我到学校大门,我觉得好开心,我要珍惜这个机会,好好学习!”在林昌明回访小川的电话中,记者听到小川充满朝气的声音,带着对未来的向往。

家庭教育指导

母子关系“破冰”

小川返校后,叶曼返回了自己的工作岗位,但她仍和林昌明保持着联系,通过定期接受家庭教育指导服务,学习教育知识、传授沟通技巧等。

2024年11月的一天,在心理咨询室里,“试试这个。”林昌明给叶曼递去盖着海星贴纸的“心情日记本”,“把想说的话写在浪花页,空白页留给小川写他的想法。沟通就像打台球,不能直愣愣地撞过去,得找角度。”叶曼接过日记本,若有所思。

一个多月后,林昌明接到叶曼的电话:“我买了下个月回乐乐的车票,您上次说的‘心情日记本’,我记满半本了。”

“妈妈,谢谢你和我说那么多,现在开始,我试着理解你……”小川一笔一画地在“心情日记本”空白处写下想对母亲说的话,母子俩的关系终于“破冰”。

“这次回来就不走了。”叶曼告诉林昌明,“班主任说,小川最近在校表现良好,但偶尔在课堂上会犯困,为了更好地帮助小川融入校园生活,我回来后就找这边的工作,这样能专心照顾小川,我想弥补那些错过的陪伴。”

在家、校、政、社合力下,小川回归义务教育,这是省民政厅开展护苗行动“包保责任人+专业社工”帮扶试点工作的一个缩影。

据省民政厅相关负责人介绍,在该项试点工作中,已有30位未成年人接受帮助,目前已初步形成可复制的一套有效的工作经验,未来将逐步推广至其他市县。



护苗周刊

指导单位:
中共海南省委政法委员会

04

法治时报



2025年4月7日
星期一
编辑/陈婷
检校/李成沿
版式/王帅



行动派

儋州:

开展预防校园暴力 宣传活动

本报讯(记者许光伟 马宏新)4月1日,儋州市司法局光村司法所走进光村镇中心小学开展“预防校园暴力 拒绝欺凌”暨“法律援助进校园”宣传活动。

“同学们,遇到校园欺凌该怎么办?”“遇到持刀暴力事件该如何应对?”“如何寻求法律援助?”课堂上,法治副校长李发燕通过概念解释、现场提问、案例讲解的方式,引导学生们树立“遇事找法”的思维。该司法所工作人员还向学生们发放未成年人法律援助宣传手册等宣传资料100余份,帮助她们进一步掌握预防校园暴力、校园欺凌和法律援助知识。

东方:

寓教于乐 讲解交通安全常识

本报讯(记者董林)近日,东方市公安局交通警察大队联合东方市教育局走进辖区港务中学,为该校七年级的100余名师生开展交通安全宣传活动。

宣讲交警以生动有趣的语言和互动形式寓教于乐,普及乘车、骑车、步行等方面的交通安全常识,还详细解读了各项交通规则,引导同学们养成遵守交通信号、规避车辆盲区以及正确行走人行道的的好习惯。同时,交警还结合学生的年龄特点及出行习惯,通过省内外及辖区典型交通事故案例,深入剖析未成年人发生交通事故的原因及特点,使同学们明白未满18周岁驾驶机动车、未满16周岁驾驶电动自行车等交通违法行为的危害,从而真正做到守法、文明的交通参与者。

琼中:

民警进校园讲安全

本报讯(记者李传敏 通讯员何君钰)近日,琼中黎族苗族自治县公安局交通管理大队交警走进琼中民族思源实验学校,以“同守护 共成长”为主题,为学生上了一堂贴近生活的交通安全课。

活动中,民警通过PPT普及交通安全常识、播放警示视频、分析典型案例、发放宣传资料等形式,用简洁明了的语言向学生讲解了如何安全出行、安全乘车、安全骑车等内容。现场还设置了交通安全知识问答环节,学生现场争先抢答。民警还邀请学生示范佩戴安全头盔,纠正其错误佩戴习惯,为在场人员讲解了正确规范佩戴安全头盔的方法,强调“系牢卡扣、调整松紧、护住下颌”的要点。