

校地合作“护苗”成长

海南政法职业学院把关爱少年儿童落实在细处

■本报记者 陈敏 通讯员 石中晨



海南政法职业学院法律小讲师志愿者到东方市某小学上课。(海南政法职业学院供图)



护苗周刊

指导单位：
中共海南省委政法委员会

12

法治时报

2024年12月30日
星期一
编辑/陈婷
检校/李成沿
版式/陈艳

行动派

海口：整治校园周边环境

本报讯(记者何海东 通讯员张昌英)近日,海口市美兰区大致坡镇组织综治办、安委办、妇联、综合执法中队、司法所、派出所、大致坡交警中队、民乐社区、大华中学、中心小学等相关职能单位和部门在学校周边开展未成年人“护苗”暨校园周边环境专项整治行动。

本次行动主要针对校园周边网吧、背街小巷等重点场所进行突击检查,重点检查商家是否在上課期间容留未成年人吸烟、是否存在向未成年人售卖烟酒等问题,现场向经营者宣传相关法律法规,告诫经营者要严格落实好未成年人保护各项措施,不得违规接纳未成年人。此次行动共出动检查人员十余人,检查网吧5家。

乐东：举办家庭教育宣讲

本报讯(记者陈大东)12月23日,乐东黎族自治县举办未成年人家庭监护人家庭教育宣讲。

授课老师围绕“从心出发,化解不良行为——家庭教育的智慧和力量”为主题展开讲解。引导家长学会了解孩子、尊重孩子、理解孩子,并指导家长如何识别孩子的情绪,怎样沟通孩子才会愿意听取,帮助父母和孩子建立愉快、积极、良好的亲子关系,营造和谐向上的家庭环境。

昌江：学生走进法院“沉浸式”学法

本报讯(记者许光伟 邓文磊 通讯员韩啸东 张媛君)12月26日,昌江黎族自治县人民法院兼职法治副校长邀请昌江中学50余名学生走进昌江法院,“零距离”感受法院文化,接受法治熏陶。

在法治副校长的带领下,学生们整齐有序进入昌江法院诉讼服务中心,参观了立案窗口、自助服务区、调解室等区域,对法院诉讼服务中心的功能配置、立案流程和相关服务等方面进行详细了解。随后,大家依次进入审判法庭。法治副校长向学生们介绍了法庭布局、法袍、法徽、法槌等法院元素的象征意义和文化内涵,并组织大家开展模拟法庭活动。

具体的操作中,该院积极创新模式,把工作落在细处。例如,积极邀请该院大学生当法律小讲师,让学生向学生普法,提高教与学的互动性和亲近性。

“当我和孩子们相处时,我也感到很开心,我非常乐意发挥自己的专业所长,把有关法律知识传播给小朋友们,让他们懂得法律、会用法律。”海南政法职业学院应用法律系23级法律事务专业学生王海玲在前往该院合作的学校给孩子们上课时,颇有感触。在积极摸索中,她将枯燥的法律知识转化为他们易于接受的内容。

该院有关负责人介绍,自今年5月份以来,该院组织选拔了大一年级、大二年级法学功底

较为深厚、各科目成绩优秀的30余名在校学生作为法律小讲师,让学生向学生普法,取得了较好的效果。

除此之外,该院还积极摸索多元的校地合作模式,例如2024年5月,在海口市琼山区民政局支持下,海南省海政社会工作服务中心依托海南政法职业学院社会工作专业承接了“守护星星 伴你成长”琼山区关爱儿童服务项目,在琼山区开展“护苗”工作。

海政社工依托政法学院专业力量,构建“民政+社工机构+社工站(未保站)”服务层级体系,实现专业社工队伍11个乡镇(街道)全覆盖,分层、有效、专业地探索关爱儿童服务模式。如帮助困境儿童、孤儿等满足微心愿;实施针对家

庭教育指导、暑期防溺水、拒绝学生欺凌等诸多关爱服务活动。

此外,该院创新模拟法庭庭审观摩和情景剧“法治小剧场”,让学生扮演法官、检察官、律师等不同角色,开展沉浸式、体验式学法普法进校园进社区系列活动。汇聚共青团海南省委、海南省12355服务平台及学院法学、社工等专业资源,持续开展普法进校园。

该院有关负责人表示,学院坚持学用结合,建立完善全链条、常态化协同育人机制,开展“海南省未成年人违法犯罪治理”专项课题研究,推动“教学研用”成果在基层社会治理工作中的应用,探索打造未成年人保护的示范模式与有效路径。

小学生遭遇被起绰号等隐形欺凌,家长不知道咋办,专业人士支招——

细微中抓苗头 帮助孩子防欺凌

■本报记者 王巍

近日,贵阳一小4名学生对1名同学实施殴打、辱骂等欺凌行为,引发了公众的广泛关注。除了推撞、拳打脚踢等肢体欺凌之外,当众嘲笑、给别人取侮辱性绰号、孤立他人等行为,其实也属于学生欺凌。这种较为隐匿的欺凌发生于细微,伤人于无形,同样给青少年造成了不小的伤害。这种欺凌虽然不会让孩子身体上受到伤害,却会让孩子心理上饱受折磨。而家长往往很容易忽视这种情况。针对隐形欺凌,记者连日来对多名家长、学生及相关专业人士展开了相关调查采访。

有的孩子曾遭遇隐形学生欺凌

“我家女儿今年四年级了。二年级时她被同学开玩笑脱过裤子。她说当时眼泪唰地一下就流了下来。班上还有同学经常说她和哪个男同学好上了,导致孩子经常心情不好。她当时也没和我说,是后来我们聊天时,她才将这事说了出来。”家住海口的家长陈女士告诉记者,女儿在学校遇到的情况,让她觉得很气愤,但是又不知道如何处理。

记者了解到,隐形欺凌最大的特点就是隐蔽性强、持续性强、伤害性强。通常发生在日常细微的互动中,具体表现为排斥、孤立、散布谣言、恶意模仿等。

“我女儿班上有几个同学经常排挤她、捉弄她,比如把水撒在她的文具上,她的书包也被扔在地上过,这样的情况发生很多次了。之前女儿从来没有跟我说过。有一天孩子回来哭了,我才知道的。我找过其中一个男生的家长,那位家长说回去了解一下,就没下文了。后来这位男孩跟我女儿说,他妈妈是不会骂他的。”海口某小学学生家长林女士气愤地表示。

在采访中,还有家长反映,在发生这种情况后,不少孩子有不同的负面表现,甚至有因被同学排挤而恐惧上学的情况。

难以发现及界定 家长多不知情

相较于身体欺凌,言语、关系欺凌等隐形欺凌行为更难发现、更难取证、更难界定,也更难处理。有些大大咧咧的孩子根本意识不到这是在欺负他。有的学生感受到了心理伤害,却不知道是他人对自己施加伤害。

“被同学一起排挤很难过,但我不知道怎么办。”“有的同学不高兴时会用力推人,很容易跌倒,我不喜欢他这样。”“有些‘玩笑’会让同学感到不舒服,我以后不会再这样了。”在采访中,有不少学生表示,在与同学的互动中,有一些行为虽然引起了

自己或对方的不适,但是他们并不知道这些行为属于学生欺凌。

还有一部分家长也没有把这些“小问题”当一回事,甚至还觉得是孩子自己的错或对方小问题大做。

“孩子也跟我和他妈妈反映过,同学之间会有这些情况,但是我没有在意,打打闹闹不是很正常嘛,男孩子偶尔说几句脏话也难免。”“以前真的不知道这些情况也是欺凌的一种,以后会更加关注孩子和同学之间的互动情况。”有家长在接受采访时表示,有一次孩子参加夏令营,被其他孩子排挤、嘲笑,哭着要家长接他回家。在家长再三追问下,孩子只是说不喜欢这项活动,事后许久才知道孩子受到了言语和关系欺凌。

隐形欺凌对心理影响不可忽视

“从心理学的角度来看,隐形欺凌往往容易对孩子的心理健康造成影响。它不容易被发现,受害者也往往很难用言语描述自己所受的伤害。”海南省关心下一代家庭教育讲师团讲师、国家二级心理咨询师陈正发表示,儿童和青少年的心理防御机制尚未完全成熟,特别是在面临社交排斥时,容易将这种孤立感内化为自我否定。这种内在化的过程会导致孩子感到自己不被接受或不受欢迎,进一步影响他们的自尊和自信。研究表明,长期遭受社交排斥的儿童,容易出现抑郁、焦虑、社交恐惧等心理问题。这些孩子通常对自己的人际关系失去信心,感到无力与他人建立正常的社交联系。这种情况如果持续下去,可能影响孩子的社交发展,甚至影响他们的成年期心理健康。

这种情况下,家长该如何帮助孩子呢?隐形欺凌由于其隐蔽性,往往不会被孩子明确描述,家长要学会从细微的行为变化中捕捉线索。比如是否发生情绪变化、成绩是否开始明显下滑、是否存在睡眠问题等。

同时,家长要让孩子知道他们的感受被理解和接纳,让孩子愿意主动分享自己的经历和感受。引

保亭法院开展判后回访和家庭教育指导工作 助迷途少年顺利回归社会

本报讯(记者麦文耀)近日,保亭黎族苗族自治县人民法院刑事审判庭法官林哲一行前往未成年入罪犯家中,对3名被判处缓刑、4名判处监禁刑的未成年入及监护人,开展判后回访和家庭教育指导工作。

在回访帮教过程中,法官与未成年人促膝长谈,详细了解其生活、思想、心理和精神状况,生活学习中是否遇到困难和问题,以及对未来生活的规划。被访未成年人纷纷表示对于曾经的犯罪行为感到懊悔,并担心自己的前途受到影响。法官耐心细致地向其解释法律问题,特别是关于未成年人犯罪档案封存的相关规定,引导他们放下思想包袱,以积极的心态面对生活,同时也希望他们深刻吸取教训,在今后的生活中,严格要求自己,增强学识,遵纪守法,净化朋友圈,踏实走好今后的每一步。

在回访过程中,法官与监护人进行面对面的沟通,通过聊家常、谈日常等方式,耐心询问在教育未成年子女过程中存在的困难和需求。引导监护人树立起“家庭是第一个课堂、家长是第一任老师”的责任理念,不仅要关注未成年人的生理、心理、智力发展状况,更要对未成年人的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面进行积极引导。

省一中院进校园普法宣传 增强学生法律意识

本报讯(记者陈敏)12月25日,省一中院法官傅萍以法治副校长的身份走进海南城市职业技术学院,现场开展以宪法为主题的普法宣传活动。

傅萍用通俗易懂、贴近生活的语言向学生们讲解了与大家学习、生活、成长密切相关的宪法知识,通过对宪法的概念、特征、性质以及我国宪法的发展历程的讲解,使同学们更加深刻地理解了宪法在维护国家稳定、促进社会发展中的重要作用。

据悉,此次活动增强了学生们的法治观念和法律知识。