

# 中小学校要成立学生欺凌治理委员会



## 护苗周刊

指导单位：中共海南省委政法委员会

04

法治时报



2024年6月3日 星期一 编辑/陈婷 检校/李成沿 版式/谢少依

### 行动派

#### 海口：全面征集未成年人文身违法线索

本报讯(记者杨晓晖)6月1日,海口市市场监督管理局全面征集未成年人文身违法线索。海口市市场监督管理局有关负责人表示,该局全面征集文身店或个人向未成年人提供文身服务;文身店未在显著位置标明“不向未成年人提供文身服务”;对难以判断是否是未成年人的,文身店工作人员没有要求其出示身份证件的情况。举报电话:0898-12315;网络举报:全国12315平台http://www.12315.cn/;信函举报:海口市秀英区长滨东二街7号海口市人民政府第二办公区17栋南1029室海口市市场监督管理局(邮编:570206),该局将严格保密举报人信息。

#### 白沙：学生学习水上安全知识

本报讯(记者吴静怡 通讯员欧阳斐斐 刘佳)5月30日上午,海南海事局团委组织团员青年代表前往白沙黎族自治县细水乡中心小学,开展“青年行·向阳成长”水上安全知识进校园活动。当天,海南海事青年志愿者们为学生们讲授水上交通常识、乘船出行以及防溺水的“六不一会”等水上安全知识,现场示范救生衣穿戴方法以及意外溺水的急救措施,并组织开展水上安全知识竞答、救生衣穿戴比赛、急救措施实操等现场互动,通过理论学习和切身实践结合,在寓教于乐中让学生收获知识和技能。

#### 陵水：交警走进幼儿园宣传交通安全知识

本报讯(记者麦文耀)近日,陵水黎族自治县公安交警走进映山红幼儿园开展交通安全宣传活动。宣传民警抓住幼儿园小朋友活泼好动、好奇心强的特点,用通俗易懂、生动活泼的语言,以“知危险、会避险”为宣传主线,重点讲解了“一盔一带”、交通标志标线、交通信号和斑马线的相关规定等内容,教育孩子们在日常出行中,过马路一定要牢记“红灯停、绿灯行、遇到黄灯等一等”,要靠路右边走行,不在路上打闹嬉戏。宣传民警还为孩子们换上了小小交警服,手把手教孩子们交通手势操,并通过“沉浸式”体验为小朋友们讲解交通规则、乘坐电动车戴头盔等安全知识。

新华社电 记者5月31日从教育部获悉,为深入推进中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动,教育部办公厅近日印发通知,对各地开展的专项行动提出具体工作要求,各校要制定细化校

纪校规,明确不同欺凌行为的相应惩戒举措。通知明确,各校要成立学生欺凌治理委员会,对欺凌行为进行认定,依法依规进行处理;要公布欺凌防治电话、邮箱和法治副校长、分管安全工作

校领导电话,对来电反映情况落实首问负责制。每班每学期至少组织2次学生欺凌防治主题班会,教育学生掌握预防欺凌的知识和做法;要在楼道、天台、储物间等隐蔽场所,做到视频监控全覆盖。

通知要求,各地教育行政部门和学校要面向所有教职员工和家长定期开展学生欺凌防治专题培训;加强对困境儿童的关心关爱,及时做好生活照料、心理疏导、家庭教育指导等。(记者杨湛菲)

## 教育部部署推进中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动引发社会广泛关注,我省受访教育工作者、家长表示——

# 期待这套“组合拳”落到实处

■本报记者 覃创源

### 现状1

#### 有学生曾遭遇欺凌 防范和治理需全社会发力

你或身边的人,是否遭遇过校园暴力和学生欺凌?记者就此采访了部分学生和家

长。在采访中,有学生、家长表示,身边有人曾遭遇学生欺凌,防范和治理学生欺凌需全社会发力。

小齐就读儋州某乡镇中学初三年级,坦言自己班上有几个不爱学习的“小霸王”,时常以欺负班上的同学为乐,大家敢怒不敢言。

“欺凌行为带来的伤害,有重有轻,有看得到的外伤,也有看不到的心理伤害,也许有时心理伤害远比身体伤害还大。”在小齐的爸爸看来,对欺凌行为的依法认定,并能依法依规处理,能真正震慑住校园暴力和学生欺凌的发生,是家长们所希望看到的。

万宁韩女士赞同小齐爸爸的观点,因为她的儿子就曾遭受学生欺凌,当时她深感愤怒。“孩子在老家乡下一所学校读书,因为个子比较小,性格又比较内向不爱说话,时常被班里的几名同学叫下楼买东西,当跑腿的,课间休息时常遭同学们无故推搡、嘲笑。”韩女士清楚地记得,有一天儿子告诉她自己的遭遇时,她的愤怒和担忧。

得知孩子因害怕而不敢再去上学,韩女士意识到事情的严重性,她连忙返回老家,赶到学校向老师寻求解决办法。如今,孩子不再被欺凌,但她依然担心类似情况再次出现。

### 现状2

#### 学生欺凌隐蔽性更强 受网络影响更大

记者在采访中发

现,在不同年龄段,学生欺凌的特点也有所区别,不少学生欺凌隐蔽性强。“低年

级的孩子,心智发育还不成熟,可能并不了解什么是欺凌。”谈到学生欺凌,在屯昌某小学任教的王老师聊起一次处置经历。三年级的学生小亮(化名)曾主动找到他,称自己遭遇了同班同学浩浩(化名)的欺凌,称浩浩给他取难听的外号,并不止一次公开叫他的外号。王老师耐心地安抚了小亮,却意外得知小亮竟因此煽动同学孤立浩浩。“小亮叫班上的同学都不和浩浩玩,买好吃的也不分给他吃。”对此,王老师一方面为孩子遇到问题知道找老师而感到高兴,另一方面也为孩子实施了欺凌而不自知而感到无奈,他感叹道:“防欺凌教育,还有很长的路要走。”

王老师还提出,值得注意的一点是,在互联网时代,欺凌行为更加容易从上下学路上、厕所、寝室内等场景,蔓延到同学群等网络空间,这让学生欺凌隐蔽性变得更强,更加难以识别,也让受害者面对欺凌时避无可避、加深创伤。

“现在孩子都爱玩手机,也有自己的聊天群。有时候他们在群里吵架,造成了不良影响,我们也是事后才从别的学生口中了解到。这些都是我们老师和家长很难监管到的地方。”在儋州某中学任教的李老师告诉记者。

除了少数极其严重的校园暴力,此类不明显的欺凌情况更加常见。比如,几名同学故意孤立某个孩子,把他的东西偷偷扔到地上或藏起来等等。”国家二级心理咨询师、高级家庭教育指导师屈芳表示,学生欺凌不同于短暂暴力行为,而是一种长期的、持续的、隐秘的、难以直接察觉的精神伤害,严重侵害未成年人的身心健康。在学校发生的很多欺凌事件,表面上可能只是学生间的嬉笑打闹,但实际上却是针对某一弱势个体的恶意取笑、欺负和伤害,形成了反复的、长期性的欺凌行为。

屈芳表示,虽然有的未成年人看似只是“闹着玩”,如果处理不及时,很可能导致后续发生欺凌事件。因此,学校和老师绝不能轻视,需留心观察孩子的情绪变化,家长和学校协同做好对欺凌现象苗头的预防及纠正,必要时对学生进行专业心理辅导和教育。

### 声音

#### 希望能把措施落实到位 依法依规惩戒学生欺凌行为

5月31日,教育部办公厅印发的通知无疑给学生、家长打了一剂“强心针”。

“消息一出来我就关注到了,非常及时,也很有必要。”对于教育部要求各校成立学生欺凌治理委员会,在我省某乡镇中学任教近二十年的符老师感到十分振奋。

符老师介绍,一直以来,教育部门联合检察院等单位持续关注和推进校园暴力与学生欺凌防范治理工作。比如,他所任教的学校,每学期至少有两三次法治副校长进学校宣讲活动,班会上也时常教授学生掌握预防欺凌的知识,孩子们也更懂得向家长和老

师报告,但相关根治措施和制度确实亟待进一步建立健全。“此次教育部要求中小学各校成立学生欺凌治理委员会,并要求进一步细化举措,包括安装监控等,甚至要求开主题班会具体到次数,可操作性也更强。”李老师说同时也向记者表达了他的期盼,认为此次中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动相应举措都十分有针对性,“希望最终能够落到实处。”

“这无疑是最好的儿童节礼物。特别希望有关部门能把相应措施落实到位,发生学生欺凌事件后,对欺凌行为进行认定,依法依规处理。”高先生说。

屈芳认为,如何认定欺凌行为,并明确不同欺凌行为的相应惩戒举措尤为重要,希望海南早日研究制定防治中小

学生欺凌和暴力的指导手册,给学校和家长提供专业的指导。

### 护苗之声

“六一”国际儿童节前夕,教育部办公厅印发通知,部署推进校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动,并提出具体工作要求。通知一出引发社会对校园欺凌现象的广泛关注。

“这无疑是最好的儿童节礼物。”6月1日,记者采访部分学生、家长及教育工作者,大家连声叫好,期待这一套“组合拳”能落到实处,能直击要害打出成效,建设无霸凌、无暴力的阳光校园。

### 温暖了孩子们的前路

#### 保护少年的你

“小丽(化名)现在读高中,感谢检察官和志愿者的帮助。”5月31日,海口市琼山区人民检察院“绿苗工作室”的检察人员携司法社工回访涉罪未成年人小丽,小丽家人向检察官和志愿者表达谢意。看到脱胎换骨后乖巧懂事的小丽,众人都很欣慰。

#### 结对子 精准开展帮教

“未成年人涉嫌犯罪通常有背后原因,比如家庭监护缺失,或者受到社会不良因素的影响。”琼山区检察院未成年人检察部主任高彩玉向记者介绍,除了未检部的检察官,他们还联合有经验的司法社工一起参与“护苗”工作。今年5月24日,琼山区检察院“绿苗工作室”挂牌成立。检察官携司法社工为不良行为未成年人提供精准帮教。据介绍,该项工作也是“四访五帮”工作制度的延伸。

此前,琼山区检察院未成年人检察部副主任邢五一和小丽等5名涉罪未成年人结成了“帮扶对子”。

小丽是5个女孩中年龄最小的一个,也是最叛逆的一个。

小丽家境较差,为了小丽和弟弟的学业,几年前一家四口离开乡镇到海口。为维持生计,小丽的母亲需要出门打零工,父亲开网约车,两人都没有太多时间管教孩子。

让邢五一印象深刻的是,2023年1月,小丽和其余4名女孩初次来检察院建档时

的场景。

“小小年纪不学好,你那胳膊上画的是什么玩意?你看我怎么收拾你!”小丽的父亲性格比较暴躁,当场就要管教女儿,被妻子拉住。

“打啊,你只会打我、骂我。”小丽痛哭。针对突发情况,检察官决定把小丽一家人暂时带到隔壁办公室,协同司法社工先缓解矛盾,再建档帮扶。

通过心理辅导,小丽向邢五一渐渐敞开心扉。原来,来到海口读书后,小丽成绩一直不错,初三升学压力大,小丽学习上遇到瓶颈,就算很努力还是学不会。

“我找妈妈倾诉,妈妈听不懂。我找爸爸倾诉,他骂我不做功。我只能去找朋友玩。”小丽低着头,她口中的“朋友”,是校外认识的一些青年,“跟他们在一起玩很开心,他们还教我‘抽烟’解压,出去玩没有钱了,他们要想法‘弄钱’,我就跟着一起去了,没想到后果这么严重。”

“胳膊上是文身吗?”“不是,贴上去的,他们都文身,我不敢真的文身,又怕他们不跟我玩。”说着,小丽撕下贴纸,给邢五一一看,“阿姨,我是不是没有资格回学校了?”

通过小丽的倾诉,邢五一敏锐地捕捉

到了关键信息——小丽还愿意读书。

于是,邢五一安慰小丽,向其普法和讲明道理。得知自己还有机会回到学校,小丽很开心,表示愿意配合检察官“解救”自己。

#### 回头看 长期回访巩固成效

司法社工莫壮健为小丽建档后,和邢五一商量制定了个性化帮扶方案。从家庭、学校、社区等多场景入手,综合运用心理干预、矫治教育等手段,持续性对小丽进行帮扶。

经过检察官和司法社工长期的共同劝导,小丽也重新回到课堂继续学习。

“小丽性格内向,我们通过和学校老师沟通,建立了帮扶机制,老师尤其关注小丽在学校的表现,发现学习跟不上等情况,会及时跟我们沟通,共同寻求解决方案。”莫壮健介绍,此外,司法社工也加强对小丽和家人的心理辅导,让小丽与原生家庭“和解”,让父母找到合适的亲子相处方式。

功夫不负苦心人。6个月后,小丽顺



海口琼山检察院送法进校园,小朋友们积极举手回答问题。记者潘德刚 摄